

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕГИОНАЛИСТИКЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историко-культурное развитие регионов России

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Методология и методы исследования в регионалистике
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доцент Луцина Т.Ю.

Зворыгин Р.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	17

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представление о различных методологических подходах к трактовке термина «регион», критериях выделения и методах исследования регионов.

Задачи дисциплины:

- оценить имеющиеся методологические подходы к критериям выделения регионов;
- обосновать необходимость комплексного подхода к изучению регионов и выявлению системообразующих факторов их формирования;
- познакомить студентов с методами исследования, мониторинга, анализа ситуации в регионах и прогнозирования перспектив их развития;
- обозначить наиболее важные направления изучения региональной политики государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в сфере общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России	ПК-3.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.	Знать: основные библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран. Уметь: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран. Владеть: навыками отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотируемой библиографии.
	ПК-3.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.	Знать: основную научную литературу и информационные источники по исследуемой теме. Уметь: определять актуальное поле и методы регионального исследования. Владеть: навыками анализа научной литературы и информационных источников.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы исследования в регионалистике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политическая география России», «Политический анализ и прогнозирование», «Культура России», «Социология»,

«Этнология», «Этноконфессиональная карта России», «Демография современной России», «Политическая история России», «История политико-культурных коммуникаций регионов России», «Социально-экономический анализ развития региона», «Региональная идентичность и культурно-историческая память в России», «Теория наций и национальных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Информационно-коммуникационные технологии в региональных исследованиях», «Межнациональные и межрелигиозные отношения в Российской Федерации», «Моделирование социально-политических процессов в современной России», «Государственная и региональная символика России», «Административно-территориальное деление России: история и современное состояние», «Связи с общественностью и региональная политика», «Туристический потенциал регионов России», а также для выполнения ВКР.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания	Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания. Специфика научного познания. Понятие методологии и ее уровней. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.
2	Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания	Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания Структура эмпирического знания. Уровни эмпирического знания: "протокольные предложения", факты, эмпирические законы, феноменологические теории. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания. Основные функции науки. Наука и мифология.

		Наука и идеология. Социокультурные основания науки.
3	Методология исследования в регионалистике	<p>Понятие регионального комплексного исследования. Роль профессиональной культуры в региональном комплексном исследовании. Признаки научности региональных комплексных исследований. Специфика региональных комплексных исследований. Типы региональных комплексных исследований. Функции региональных комплексных исследований. Понятие логики региональных комплексных исследований. Когнитивный интерес и объект регионального комплексного исследования. Предварительная стадия регионального комплексного исследования. Научная проблема, цель и задачи регионального комплексного исследования. Решение научно-исследовательских задач. Работа с источниками эмпирической информации и конструирование научных фактов. Эмпирическое описание. Теоретическая интерпретация научных фактов. Понимание и объяснение в региональном комплексном исследовании. Создание специальных научных теорий. Концептуализация теоретических результатов регионального комплексного исследования. Оформление и презентация результатов регионального комплексного исследования. Прогнозирование. Количественные методы в регионоведении. Понятие "база данных". Сбор и анализ массовых данных. Историческая информатика. Методика обработки массовых данных. Математическое моделирование и прогнозирование (экспонирование). Интерпретационные и структурные методы, картографический метод. Теория географической зональности. Построение типологий в комплексном регионоведении. Исторические методы в комплексном регионоведении. Методы исторического описания. Источниковедение как метод познания. Пространство и время в историческом исследовании. Логика исторического регионоведческого познания. Политологические методы в регионоведении (кейс-стади, метод политической экспертизы, метод когнитивного картирования, метод контент-анализа и др.). Социологические методы в регионоведении (шкалирование, социометрические методы, метод социального эксперимента и др.). Экономические методы в комплексном регионоведении (метод построения матриц, дисперсионный, ковариационный, дискриминантный анализ и др.). Региональный уровень анализа и региональные подсистемы. Международные связи и отношения в</p>

		комплексном регионоведении. Региональный разрез международных отношений.
4	Методы исследования в регионалистике	Системный анализ; метод систематизации; балансовый метод; метод экономико-географического исследования; картографический метод, метод экономико-математического моделирования; методы многомерного статистического анализа; метод прогнозирования; метод главных кластеров; метод порядковой классификации; метод таксонирования; вариантный метод; методы социологических исследований; метод сопоставления; метод прогнозирования.

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии, проведение выездных занятий.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты
2	Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Методология исследования в регионалистике	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

4	Методы исследования в регионалистике	Лекция 4.	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 4.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для проведения зачета:

1. Понятие и классификация регионального комплексного исследования.
2. Специфика региональных комплексных исследований.
3. Понимание и объяснение в региональном комплексном исследовании. Концептуализация теоретических результатов регионального комплексного исследования.
4. Количественные методы в регионоведении.
5. Историческая информатика.
6. Исторические методы в комплексном регионоведении.
7. Социологические методы в регионоведении.
8. Экономические методы в комплексном регионоведении.
9. Международные связи и отношения в комплексном регионоведении. Региональный разрез международных отношений.

10. Мировое и региональное пространство и его структурирование.
11. Модели региональных комплексных исследований.
12. Комплексные регионоведческие характеристики.
13. Природные характеристики и народонаселение региона.
14. Природопользование и хозяйство региона.
15. Территориальные интересы и территориальная политика.
16. Общие подходы к регионоведческим характеристикам.
17. Факторы, влияющие на региональную политику государства.
18. Общие принципы построения научного исследования.
19. Конструирование регионального пространства.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

основные

1. Конституция Российской Федерации (официальный сайт <http://www.constitution.ru>).
2. Указ Президента РФ от 03.06.1996 N 803 «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации» (<http://www.kremlin.ru/>).
3. ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант).

Литература

основная

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635>.
2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473606>.

дополнительная

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469180>.
2. Регионоведение: Учебное пособие. .2-е изд., испр. и Р31 доп. / Отв. ред. профессор Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 448 с.
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

«Официальный интернет-портал правовой информации». Режим доступа:
www.pravo.gov.ru

Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия»

Официальные сайты и интернет-порталы федеральных органов государственной власти

Официальные сайты и интернет-порталы органов государственной власти субъектов Российской Федерации

«Портал государственных услуг». - Режим доступа: www.gosuslugi.ru - Ресурсы Научно-технического центра «Система»

Официальный сайт по размещению информации о государственных и муниципальных учреждениях. - Режим доступа: www.bus.gov.ru

Официальный сайт проектов нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти. - Режим доступа: regulation.gov.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы
Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема 1 (4 ч.) Наука как способ познания мира. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания

Вопросы для обсуждения:

1. Наука как способ познания мира.
2. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания.
3. Специфика научного познания.
4. Понятие методологии и ее уровней.
5. Природа и функции метода научного познания.
6. Научное и вненаучное знание: критерии научности.
7. Язык как средство построения и развития науки.

Тема 2 (4 ч.) Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания

Вопросы для обсуждения:

1. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания
2. Структура эмпирического знания.
3. Уровни эмпирического знания: "протокольные предложения", факты, эмпирические законы, феноменологические теории.
4. Структура теоретического знания.
5. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания.
6. Основные функции науки.
7. Наука и мифология.
8. Наука и идеология.
9. Социокультурные основания науки.

Тема 3 (3 ч.) Методология исследования в регионалистике

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие регионального комплексного исследования.
2. Роль профессиональной культуры в региональном комплексном исследовании.
3. Признаки научности региональных комплексных исследований.
4. Специфика региональных комплексных исследований
5. Типы региональных комплексных исследований.
6. Функции региональных комплексных исследований.
7. Понятие логики региональных комплексных исследований.
8. Когнитивный интерес и объект регионального комплексного исследования.
- Предварительная стадия регионального комплексного исследования.
9. Научная проблема, цель и задачи регионального комплексного исследования.
10. Решение научно-исследовательских задач.
11. Работа с источниками эмпирической информации и конструирование научных фактов. Эмпирическое описание.
12. Теоретическая интерпретация научных фактов.
13. Понимание и объяснение в региональном комплексном исследовании.

14. Создание специальных научных теорий.
15. Концептуализация теоретических результатов регионального комплексного исследования.
16. Оформление и презентация результатов регионального комплексного исследования. Прогнозирование. Количественные методы в регионоведении.
17. Понятие "база данных". Сбор и анализ массовых данных.
18. Историческая информатика. Методика обработка массовых данных.
19. Математическое моделирование и прогнозирование (экспонирование). Интерпретационные и структурные методы, картографический метод.
20. Теория географической зональности.
21. Построение типологий в комплексном регионоведении.
22. Исторические методы в комплексном регионоведении.
23. Методы исторического описания. Источниковедение как метод познания.
24. Пространство и время в историческом исследовании.
25. Логика исторического регионоведческого познания.
26. Политологические методы в регионоведении (кейс-стади, метод политической экспертизы, метод когнитивного картирования, метод контент-анализа и др.). Социологические методы в регионоведении (шкалирование, социометрические методы, метод социального эксперимента и др.).
27. Экономические методы в комплексном регионоведении (метод построения матриц, дисперсионный, ковариационный, дискриминантный анализ и др.).
28. Региональный уровень анализа и региональные подсистемы.
29. Международные связи и отношения в комплексном регионоведении. Региональный разрез международных отношений.

Тема 4 (3 ч.) Методы исследования в регионалистике

Вопросы для обсуждения:

1. Системный анализ;
2. Метод систематизации;
3. Балансовый метод; м
4. Метод экономико-географического исследования;
5. Картографический метод;
6. Метод экономико-математического моделирования;
7. Методы многомерного статистического анализа;
8. Метод прогнозирования;
9. Метод главных кластеров;
10. Метод порядковой классификации;
11. Метод таксонирования;
12. Вариантный метод;
13. Методы социологических исследований;
14. Метод сопоставления;
15. Метод прогнозирования.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ. Доклад – публичное сообщение по определенному вопросу, основанное на исследовании этого вопроса. В него входит освещение основных моментов по изученной теме. На защиту своего исследования обучающемуся дается различное количество времени в зависимости от требований обстановки (обычно 5-7 минут, реже 10-15).

Объем тематического доклада – 5- 10стр., (TimesNewRoman, 14 кегль, интервал – 1,5)

Оцениваются: Постановка цели, задач, поставленных автором; логичность содержания и степень достаточности источниковой базы для раскрытия темы; итоги, выводы, результаты решения поставленных задач.

Отличительной чертой хорошего устного публичного доклада является его научный стиль.

Данный стиль определяют следующие характерные особенности:

- 1) предложения могут быть длинными и сложными;
- 2) часто употребляются специфическая научная терминология;
- 3) употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; «следует предположить», «можно допустить» и пр.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Ясная формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
3. Задачи исследования (это ступени исследования, которые конкретизируют цель работы, “раскладывая” ее на составляющие). Обычно их не более 2 или 3.
4. Основная часть. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе работы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам.
5. Выводы. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты. Выводы желательно оформить логично, пронумеровать: обычно их не более 2 или 3, ровно столько, сколько задач в работе.

В докладе, как впрочем, в любом другом творческом виде предоставления результатов исследования соединяются три важных качества исследователя: умение найти проблему и провести исследование; умение ярко и убедительно преподнести результаты слушателям; логично и грамотно ответить на вопросы (в том числе и каверзные).

О презентации. Какие советы можно дать автору, чтобы выступление (презентация) получилось максимально успешным и полезным?

1. Освещайте только самые главные, то есть интересные, особенные аспекты вопроса, который вы изучали. Не стоит вдаваться в детали, это дело эпистолярного жанра, но не публичного выступления. Аудитория будет требовать от вас не занудного погружения в специфические детали, но яркого, интересного, занимательного выступления.
2. Не читайте с листа постоянно. Один вид монотонно читающего человека, клонит слушателей в сон и навеивает тоску. Однако, бездумное механическое заучивание больших объемов материала тоже бессмысленно, ибо в этом случае докладчик думает скорее о правильной последовательности произнесения слов, нежели о сути поставленной проблемы.
3. Помните, что вы специалист в рамках узкой темы своего доклада, а значит, будьте уверены в себе – не волнуйтесь. Волнение приводит к растерянности, растерянность, в свою очередь, способна дать повод слушателям думать, что вопрос автором изучен плохо.
4. Провоцируйте аудиторию, вызывайте у неё интерес. Человек по сути своей ленив, его надо заинтересовать, надо дать ему понять, что информация, доносимая ему действительно интересна и полезна для него. Ведите яркую содержательную беседу, если слушатели просят, отвечайте в меру своих компетенций. Вставьте шутку в доклад, когда это уместно.
5. Позаботьтесь о своем внешнем виде. На вас не должно быть чего-то слишком броского и яркого, что отвлечет внимание слушателей от доклада. Но, на вас не должно быть и невзрачных серых одежд, вызывающих тоску и жалость аудитории.
7. Репетируйте – постоит перед зеркалом, просчитайте время, продумайте план выступления с докладом, проработайте ответы на возможные вопросы аудитории.

8. Сделайте выступление визуально привлекательным – дайте слушателям не только слышать доклад, но и видеть. Кроме слухового восприятия слушатель может получать информацию зрением.

9. Уделите особое внимание вступлению. Оно должно быть понятным и доходчивым, сразу вызывать интерес. Неплохо будет, если вступление будет основано на какой-нибудь животрепещущей насущной проблеме, жизненной ситуации, быть может, анекдота. Интригуйте, провоцируйте аудиторию.

10. Обычно доклад заканчивается ответами на вопросы и подведением итогов выступления. Отвечайте на вопросы понятно и доходчиво, если не знаете ответа, лучше честно признайтесь в этом, объяснив, что данный аспект не был в зоне вашего внимания и потребует дальнейшей проработки. Итог должен звучать ярко и убедительно. Итак, подведем итог. Искусство публичного преподнесения добытой вами информации является внешней и общедоступной частью работы с источником.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать студентам представление о различных методологических подходах к трактовке термина «регион», критериях выделения и методах исследования регионов.

Задачи дисциплины:

- оценить имеющиеся методологические подходы к критериям выделения регионов;
- обосновать необходимость комплексного подхода к изучению регионов и выявлению системообразующих факторов их формирования;
- познакомить студентов с методами исследования, мониторинга, анализа ситуации в регионах и прогнозирования перспектив их развития;
- обозначить наиболее важные направления изучения региональной политики государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран; основную научную литературу и информационные источники по исследуемой теме.

Уметь: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран; определять актуальное поле регионального исследования.

Владеть: навыками отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотируемой библиографии; навыками анализа научной литературы и информационных источников.